



僑 光 科 技 大 學

113 學年度 第 2 次 大學社會責任推動委員會 會議紀錄



會議日期：114 年 01 月 06 日(星期一)

會議時間：15：10

會議地點：積中堂第一會議室

113 學年度 第 2 次 大學社會責任推動委員會 會議記錄

會議時間：114 年 01 月 06 日(星期一) 15：11－15：30

主 席：余致力校長

出席人員：林群博教務長(張文賢副主任代理)、蔡源成學務長(薛良斌組長代理)、歐昱廷總務長(賴崇仁組長代理)、林秀柑研發長、林浩鉅副研發長、丘添富處長(鄺若凡組長代理)、陳冠宏國際長(湯恬恬組長代理)、王冠閔院長(蔡育純小姐代理)、馮翰士院長、劉育良院長(王以莊主任代理)、石櫻櫻主任、王叔瑜主任

請假人員：秦雅嫻主任

記錄：賴佩蓁

壹、主席致詞(略)

貳、確認上次會議紀錄：確認無疑義。

參、工作報告

- 一、113.08.30 完成第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫-計畫書上傳計畫管理網站及紙本函送教育部。
- 二、113.09.27 完成辦理「發展學校特色與在地連結-前導型 USR 提案說明會」。
- 三、113.10.07 完成 114 年度補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫申請公告。
- 四、113.10.08 完成與裕仁工業科技股份有限公司簽訂產學合作策略聯盟合約書。
- 五、113.10.14 完成辦理「由 ESG 探究綠色永續：由碳管理至低碳淨零」教師研習。
- 六、113.10.17 完成辦理「從 ESG 推動到永續報告書撰寫經驗分享」教師研習。
- 七、113.10.18 完成參加「2024 年臺灣氣候行動博覽會(TWCAE 4)」開幕暨論壇。
- 八、113.10.21 完成上傳教育部第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫待釐清回覆意見及簡報。
- 九、113.10.30 完成參加教育部第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫簡報審查，本校共申請「大學社會責任納入校務發展規劃」及二件萌芽型個案計畫：「烏溪流「育」，創意長銷」-賴永裕老師、「台中心·綠生活-四季永續新視界」-李麗雲老師。
- 十、113.11.07 完成辦理「說好的 ESG 呢？我們與永續的距離！」教師研習。
- 十一、113.11.27 完成與校務研究辦公室合辦「Power BI 基礎應用工作坊：用數據實踐 SDGs 的永續發展」講座活動。
- 十二、113.12.03 完成辦理「蔬食減碳-永續的一餐」講座活動。
- 十三、113.12.13 完成辦理「2024 僑光永續發展月系列活動-永續校園創意競賽」決賽及頒獎典禮，學生之創意建議彙整表已送行政會議供相關單位參考。
- 十四、113.12.24 完成參加社團法人中華民國管理科學學會辦理之線上研討會「大學定位與特色發展研討會—大學如何配合聯合國 SDGs 設定學校的發展策略」。
- 十五、113.12.28 完成進行 114 學年度前導型 USR 計畫審查作業。
- 十六、113.12.31 教育部第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫申請結果公告，本校「大學社會責任納入校務發展規劃」計畫通過，獲補助金額 150 萬元(附冊 4-1)，萌芽型計畫本校共推薦申請 2 件(113.08.22 會議通過)，通過 2 件個案計畫：烏

溪流「育」，創意長銷(附冊 4-2) 275 萬元及台中心・綠生活-四季永續新視界(附冊 4-3) 250 萬元，共獲補助金額 675 萬元。爭取到的經費補助可以提高全校的高教深耕計畫補助金額，對學校招生而言有相當大的助益。

肆、提案討論

案由一：請審議 114 年度「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫」申請案。

說明：

- 一、依本校「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫實施辦法」辦理。
- 二、本次徵件截止日期為 113 年 11 月 30 日，共計 7 件申請案(商管院 1、設資院 3、觀餐院 2、通識中心 1)，計畫清單如下表。

編號	教師姓名	計畫案名稱
114USR-001	王孝裕	健康空淨，永續環境計畫
114USR-002	謝永賢	數位農業影像行銷計畫
114USR-003	吳季樹	偏鄉學生數位學習平台建置-線上測驗系統與AI應用
114USR-004	許雅惠	《幸福社區 青銀同感》USR前導計畫 第二期
114USR-005	鄭淳詩	跨域創新工程實踐與機器人教育計畫：技職教育至基礎科技教育師生教學與賦能
114USR-006	吳季達	童夢成真：僑園扶弱學伴計畫
114USR-007	王叔瑜	「多元共融」之扎根永續教育推動計畫

- 三、申請計畫書送請 3 位委員審查，依據「主題契合度(40%)、可行性(30%)、經費合理性(30%)」標準評分，並據以建議審查結果(分級如下)。

- A. 推薦提案 (僅需小幅度修訂)
- B. 修訂後推薦提案 (依建議具體修訂後可提案)
- C. 不推薦提案

- 四、依據 112 學年度第 2 次大學社會責任推動委員會(112.12.29)決議，計畫書經送請委員審查後，彙整委員審查意見供計畫主持人回覆意見並精進計畫書，彙整審查評分表如附件 1(P.6)、審查人意見彙整如附件 2(P.7-12)，各計畫之委員審查評分表(含審查意見)、意見回覆表、修正後計畫書於現場陳列，送大學社會責任推動委員會議決。

- 五、後續依會議決議，轉知主持人計畫審查結果，並召集主持人說明相關注意事項。

決議：照案通過。

案由二：請審議本校申請教育部第四期(114-116 年)「大學社會責任納入中長程校務發展規劃」計畫獲補助之經費規劃案。

說明：

- 一、本校申請第三期(112-113 年)「大學社會責任納入校務發展規劃」計畫獲補助之 160 萬，用於有提出申請但未獲通過之 4 件萌芽型計畫，每案補助 40 萬。
- 二、本校申請第四期(114-116 年)「大學社會責任納入中長程校務發展規劃」，獲補助之 150 萬元經費擬規劃以下二件 USR 種子育成計畫(跨院系團隊合作)各補助 60 萬元，剩餘 30 萬元經費用於辦理全校性各類型活動(培力、SIG、競賽、成果發表會等)、鼓勵教師創意之實踐、以及補助師生參加其他學校各項 USR 相關活動等。

計畫編號	01	02
計畫主持人	李國良 老師	黃美虹 老師
計畫名稱	AI 數位科技培育-城鄉人文、 農業發展新意象	「AI 彰化，智慧八卦」-農 業 x 文化 x 教育的創意推廣
對應 SDGs	4. 優質教育 9. 產業、創新和基礎設施 11. 永續城市及社區	4. 優質教育 9. 產業、創新和基礎設施 11. 永續城市及社區
執行場域	台中城鄉	彰化縣
補助經費	60 萬元	60 萬元

決 議：照案通過。

案由三：請審議本校申請 114 年度高等教育深耕計畫主冊經費面向二經費規劃案。

說 明：

- 一、本校 112-113 年度高等教育深耕計畫主冊面向二經費總額為 2 百萬元，包括 1,289,408(2-1)及 710,592(2-2)。
- 二、114 年高教深耕計畫面向二經費暫依 113 年度經費 2 百萬編列，規劃各類計畫補助及執行，後續經費有異動時再進行調整。
- 三、114 年高教深耕計畫 2-1 經費中，規劃人事費 536,024(13.5 個月)、USR 萌芽型計畫 2 件(每件 20 萬)補助共 400,000 元，以及研發處 USR 辦理各項活動費用 353,384。
- 四、114 年高教深耕計畫 2-2 經費中，擬循例規劃每年補助三院及通識中心 USR 計畫經費各 15 萬元合計共 600,000 元，餘 110,592 元為研發處 USR 辦公室業務費用，112-113 年度已執行之計畫清單如下表。

年度	主持人	計畫名稱	經費
112	王冠閔	新金融服務科技導入 ESG 及 SDGs 推動計畫	150,000
	曾芷琳	地方文化資產創意巡禮~烈美堂與老二媽文化	150,000
	王叔瑜	觀光餐旅永續發展人才扎根培育計畫	150,000
	杜惠英	伸港蚵寮社區的美麗與哀愁	150,000
113	王冠閔	新金融服務科技導入 ESG 及 SDGs 推動計劃第二期	150,000
	曾芷琳	地方文化資產創意巡禮-萬和宮與南屯老街文化探訪	150,000
	王叔瑜	觀光餐旅綠色永續跨領域人才培育	150,000

註：教學特色型 USR 計畫應為跨系整合計畫，以期發揮整體效益。

五、經費詳細說明如下表。

高教深耕 2-1	人事費	業務費	業務費(其他)
113 年度 1,289,408	520,883 (13.5 個月)	教育部萌芽型個案：200,000 USR HUB 4 案 X5 萬：200,000	USR 辦公室 368,525
114 年度 (依113預算編列)	536,024 (13.5 個月)	教育部萌芽型個案：2案*20萬 共補助 400,000	研發處USR辦公室 353,384

1,289,408			
高教深耕 2-2	人事費	業務費	業務費(其他)
113 年度 710,592		三院 X 15 萬 共補助 450,000 (另提供三院各5萬推動費用)	USR 辦公室 110,592
114 年度 (依113預算編列) 710,592		三院+通識 4 案 X 15 萬 共補助 600,000	研發處 USR 辦公室 110,592

決 議：照案通過，並授權大學社會責任辦公室依說明二所述進行經費滾動式調整修正。

伍、臨時動議(無)

陸、散會(15：30)

附件 1 114 年度「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫」審查評分表

編號	計畫案名稱	委員 1 (校外)	委員 2 (校外)	委員 3 (校內)	平均	審查 結果
114USR-001	健康空淨，永續環境計畫	80	82	82	81.3	建議 通過
114USR-002	數位農業影像行銷計畫	84	90	82	85.3	建議 通過
114USR-003	偏鄉學生數位學習平台建置-線上測驗系統 與 AI 應用	78	90	83	83.7	建議 通過
114USR-004	《幸福社區 青銀同感》USR 前導計畫 第二期	82	86	85	84.3	建議 通過
114USR-005	跨域創新工程實踐與機器人教育計畫：技 職教育至基礎科技教育師生教學與賦能	79	92	85	85.3	建議 通過
114USR-006	童夢成真：僑園扶弱學伴計畫	77	80	83	80.0	建議 通過
114USR-007	「多元共融」之扎根永續教育推動計畫	78	92	83	84.3	建議 通過

附件 2 114 年度「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫」審查意見彙整表(1/6)

編號	計畫案名稱	審查意見
114USR-001	健康空淨，永續環境計畫	<ol style="list-style-type: none"> 針對中部幼稚園或長照機構的室內空氣品質監測與警示，此議題相當貼合現實狀況所需，再針對場域選擇可以做更蒙卻擇定幾間中部幼稚園或長照機構作為本計畫建議示範點。 執行策略與作法可以更精確指出與那些單位合作，更強化本計畫所提到的是妹空品等專業議題的知識建構。 針對室內空品的監測應可稍微提出依循怎麼樣的課程作法，舉例：以工作坊在哪個機構進行檢測作法，大學負責？事務、協力合作團隊有執行什麼事項，甚至可做出簡單問卷回饋來做未來的社區與在地機構的回應資訊。 針對本場域的利害關係人成效評估是否有其規劃？另再本計畫學生實踐行動後續的願景亦可同步說明。 議題項目勾選三項，建議聚焦在重點核心項目選擇一項主要的項目。 計畫相關之社會實踐議題分析與影響評估的內容，建議敘明目前在「空氣」主題上的問題為何？以致於期待透過本計畫的推動，能夠解決那些問題？ 問題意識的敘述建議加強，雖然提出「本計畫主要工作內容，以促進健康空氣環境，參酌推動環境空氣品質公益團體的意見，培育環境空氣品質管理人才，協助敏感性族群及室內生活場域，推廣建立符合環境部之空氣安全乾淨環境。」建議應更清楚指出當前在「促進健康空氣環境」議題上遇到那些困境？所以透過本計畫可以達成的那些效果？亦即本計畫要如何提升符合環境部之空氣安全乾淨環境？ 計畫的目標及社會影響力建議除了「推廣」符合環境部之空氣安全乾淨環境的概念外，建議強化實際的社會影響力。 建議列出合作的實際場域，提出該場域的需求及問題，對應本計畫要推動的社會議題。也能進一步說明本計畫針對實踐場域之利害關係人在推廣安全乾淨環境後，能夠達成的效益。 建議補充場域經營與夥伴關係營造規劃的內容。 本計畫旨在培訓環境品質管理人才，對應人才培力的成果建議可以更清楚提出人才培力的質化或量化成果指標。建議提出學生參與社會實踐行動與未來生涯發展及就業之連結。 課程發展與實施之規劃，如表 2 所示在「物聯網應用」課程中透過物聯網科技監測空氣品質，並提出學生學習成效的規劃，建議應補充說明學生對社會實踐場域的具體行動及影響為何？才能連結人才培力及社會實踐。 計畫期程及進度內容建議針對實際進行的課程內容及活動項目，建議可以依實際推動的策略及行動提出具體時程規劃。 關鍵績效指標除了量化的人才及場次外，建議應提升社會影響力的成果項目說明，進一步評估計畫對利害關係人之影響。 計畫最後雖然有提出和台灣室內環境品質管理協會合作，但是 USR 著重場域連結，建議應提出具體的實踐場域，使計畫能夠針對場域議題進行深入評估。 建議與台灣室內環境品質管理協會合作，強化課程與教學特色之內容，就空品相關改善技術予以分析說明。

附件 2 114 年度「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫」審查意見彙整表(2/6)

		<p>17. 校外敏感場域巡檢後之改善建議與後續做為，宜補充說明。</p> <p>18. 雜支編列過多，經費預算宜再精確。</p>
114USR-002	數位農業影像行銷計畫	<p>1. 本計畫針對外埔在地區已做出相當明確的盤點與釐清，社會實踐議題與計畫所提供的專項解方亦相當契合，值得嘉許。</p> <p>2. 在地共感主體講堂-推廣在地文化與特色，凝聚共識帶動地方創生部分分析當有其吸引力，但因空間、距離的隔閡亦請主持人要多加謹慎注意。</p> <p>3. 建議可以依盤點商家進行徵選制度(行銷短片)，這樣也可找出與本計畫的接軌人員；當然本計畫也有與在地重要人士合作，相信會有很直接對口與重要合作範疇。</p> <p>4. 經費編列上如可更加以說明在地共感主體講堂、友善農村工作坊及農業數位轉型服務影像的編列明細，應該更加清楚支用的範疇。</p> <p>5. 計畫目標及推動內容符合 USR 之人才培力、在地連結及永續發展。</p> <p>6. 規劃數位行銷工具、課程及工作坊的學習活動，能夠落實社會實踐的在地連結，增強學生於場域的實作能力。</p> <p>7. 計畫申請人提供場域經營與夥伴關係營造的具體規劃，能夠與外埔農會及地方小農合作，提出串連在地資源及導入適性科技，能夠有效的對應本計畫的主題「產業鏈結」，有助於提升產業價值鏈。</p> <p>8. 規劃的課程如表2所述，在「行動服務科技」的課程中，培養學生結合數位行銷及農業知識，學生能夠具備行動服務科技技術及農業文創數位化等技能，但是這些技能如何協助實踐場域解決通路困境，並且帶動地方產業價值鏈，建議申請人可以更清楚規劃課程推動模式及具體成果。</p> <p>9. 各類活動與交流合作規劃內容建議對應計畫目標進行連結，確保各目標能夠有效達成。</p> <p>10. 計畫規劃整合政府支持的農業創新計畫，並且引入許多創新技術，有助於產業發展。</p> <p>11. 預期效益與績效指標已經列示出具體的評估指標，由於申請人的計畫完整，建議可以進一步針對利害關係人的影響力進行評估。</p> <p>12. 如何透過計畫執行「引動」外移青年人口的洄游力量，甚至直接參與計畫？可再具體說明。</p> <p>13. 欲透過講堂與綠色旅遊存續農村文化，然在地農村文化的特色似可再具體描繪，以落實推動目標。</p> <p>14. 講座鐘點費編列佔比過高，恐造成排擠並影響計畫執行成效。</p>
114USR-003	偏鄉學生數位學習平台建置-線上測驗系統與 AI 應用	<p>1. 偏鄉地區的學校在學習資源確實偏弱，能以大學的數位資源結合教育進入偏鄉將對偏鄉學校有如活水般的注入。</p> <p>2. 針對執行策略是否能加以清楚說明執行步驟的大致方式為何？在本案中有提到實地調研、系統測試與建置、培訓、教師專業工作坊等歷程(五期程章節有說明)，但學生在此方案的學習成效應可稍加說明在計畫書中，期強化學生人才培育工作。</p> <p>3. 選擇場域高中的距離、類型及擇定考慮因素應可以於計畫中進行</p> <p>4. 本計畫的實踐場域為新竹縣芎林國中與彰化縣鹿港高中，建議在計畫相關之社會實踐議題分析與影響評估的內容，應針對上述實踐場域，分析這個場域之中產生的偏鄉教育問題為</p>

附件 2 114 年度「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫」審查意見彙整表(3/6)

		<p>何？雖然目前有提出偏鄉地區的三項問題，但建議應針對新竹縣芎林國中與彰化縣鹿港高中說明其師生的特質及教育情境，明確提出該場域的問題意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 目標對象的描述清楚，並且能夠具體描述場域經營及與合作夥伴的合作項目。 6. 執行策略與作法的內容已經有良好的設計內容，包括：需求訪談與實地調查、線上測驗系統建置與測試、系統說明會與使用培訓及教師專業發展工作坊等作法，據以確認實踐場域的需求與解決方案之間有良好的對應。 7. 本計畫提出帶領學生參與計畫的規劃內容，建議具體提出學生的來源及屬性，據以對應本計畫針對學生規劃的課程及人才培力行動。 8. 由表 2 課程屬性與特色摘要表，可知本計畫規劃行銷與流通系的三門課程，其中有二門為實務專題，建議具體說明課程成果對場域的影響。 9. 建議增加學生參與社會實踐行動與未來生涯發展及就業之連結的說明內容。 10. 預期效益及績效指標，能夠對準目標擬定推動項目，具體提出質化及量化的指標，建議未來可以參考 SROI 的評估模式，進行利害關係人的影響評估。 11. 整體而言，計畫已經有清楚的問題意識，並且能夠依據課程及實踐行動，提出對應的解決方案，具備良好的可行性。 12. 場域鹿港高中(偏鄉?)的選擇有待商榷，忌諱有招生之嫌。 13. 若由僑光科大學生參與實地訪談，則計畫執行內容欠缺訓練作為。 14. 宜附「訪談同意書」，完備研究倫理。
114USR-004	《幸福社區 青銀同感》USR 前導計畫 第二期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期已在該社區進行 USR 的合作及課程的導入，針對社區議題應已掌握充分，相當具有整體性的規劃。 2. 課程發展也已在校內有期初步學程的建構。 3. 活動規劃與執行建議應可在 KPI 的指標下進行酌量修減，因時間與時程規劃與學生進場前的認知教學尚需要時間，應可以酌量減輕 KPI。 4. 建議利害關係人將會是本案相當重要的一個驗證，後續問卷調查應該可加以設計，進入場域的人、在服務場域中的、青銀共融或世代共融的精神能被文字化，將會是該計畫重點成果呈現。 5. 議題項目勾選三項，建議聚焦在重點核心項目選擇一項主要的項目。 6. 本計畫對於課程發展及解決教學現場的困境有高度的盤點及定義。建議本計畫可以再強化社會實踐場域的問題意識。 7. 社會實踐場域的教學活動提出具體的社會實踐項目及課程的合作活動。 8. 依據表 2 課程屬性與特色摘要表的三門課程，已經有良好的規劃及內容，建議可再說明規劃這三門課程對社會實踐場域的綜合效果為何？ 9. 各類活動與交流合作規劃項目規劃詳實。 10. 計畫能夠仔細的提出具體策略及作法。 11. 預計成效已經提出對學生的影響，但對於社會實踐場域的影響，建議可以再強化對場域的影響或各類活動與交流合作規劃。 12. 建議補充學生參與社會實踐行動與未來生涯發展及就業之連結的內容。

附件 2 114 年度「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫」審查意見彙整表(4/6)

		<p>13. 整體而言，本計畫的撰寫內容詳實，具有高度的可行性，且對課程中的學習問題有清楚盤點，以教學實踐的邏輯提出良好的規劃，建議強化場域的需求及社會議題的分析內容，使本計畫可以更符合大學社會責任實踐的精神。</p> <p>14. 延續性計畫契合可行。</p> <p>15. 可強化後續影響評估機制。</p>
114USR-005	跨域創新工程實踐與 機器人教育計畫：技 職教育至基礎科技教 育師生教學與賦能	<p>1. 計畫針對偏鄉機器人教育的資源導入相當不錯，且從計畫中看出有規劃出一系列的人才有進行培育與發展。</p> <p>2. 針對教師端的裴利迅即執行策略相當清楚。</p> <p>3. 目前場域經營的執行與合作，再請計畫團隊稍作敘述，讓計畫更加以精準對接。</p> <p>4. 課程發展應該牽動學生的培訓及偏鄉人才庫的延伸，計畫團隊可在強化說明。</p> <p>5. 目前校外連接資源為鐙羅機器股份有限公司，有產學結合學術的 USR 更有吸引力，同時為後續人才亦可奠定一些基礎。</p> <p>6. 在關係人部分亦可建議製作問卷回饋，藉以了解偏鄉協力後的實質行回應，有進化團隊持續滾動式修正。</p> <p>7. 整體計畫的規劃內容完整，已經準備好人才培力的課程推動策略及方法，具備高度的可行性。</p> <p>8. 大學社會責任實踐計畫強化在地連結的社會實踐，建議強化本計畫的實踐場域（南投縣立名間國中、南投縣新民國小）在偏鄉教育中的資源不足與教學挑戰上的實際需求及困境為何？使本計畫更符合 USR 的場域議題。例如：在未來推動計畫之初，應著重於名間國中及新民國小的需求評估及議題評估，據以發展本計畫的推動目標及策略。</p> <p>9. 計畫目標包括四項：賦能偏鄉教師數位教學能力、建立偏鄉科技教育穩定發展基礎、推動社區數位科技應用與活化及促進教育公平與減少城鄉教育差距，建議應以這四項目標去對應計畫提出的執行策略，使計畫推動的課程及社會實踐都能夠對準具體的計畫目標。</p> <p>10. 課程發展與實施之規劃提出二門既有課程，已經規劃清楚課程目標及學習成效，且能夠清楚提出人才培力及場域議題的連結，具備高度可行性。</p> <p>11. 建議強化利害關係人溝通與成效評估機制，以利管理本計畫的推動策略及內容，能夠對準場域需求，並且能夠滿足場域（南投縣立名間國中、南投縣新民國小）的需求。</p> <p>12. 計畫奠基在現有基礎上再挖深織廣，明確可行。</p> <p>13. 量化效益中社區部分預期參與科技活動 50 人次，似可加以提高。</p>
114USR-006	童夢成真：僑園扶弱 學伴計畫	<p>1. 台中都會區弱勢族群家庭因本計畫將會受益良多。</p> <p>2. 是否針對族群與區域能有更清楚的界定及說明來支持本計畫的 3 大目標，是否需求單位有問題的需求及都會區弱勢家庭範疇的資料加以佐證，將更具說服力。</p> <p>3. 在計畫書有提當地社區在支持學童教育方面缺乏長期規劃與資源整合，導致學童在學校外的學習與發展受限，建議可強化為何團隊有其能力可以做到其他團隊無法執行的亮點策略與執行，將獲大大提升本案的重點。</p> <p>4. 在以數位執行時，如何連結更多校內、及外部資源導入本計畫中，來突顯出本案的亮點，建議可以提出補充於計畫書進行強化。</p> <p>5. 企業 CSR 執行模式是使用工作坊、活動還是有其明確的策</p>

附件 2 114 年度「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫」審查意見彙整表(5/6)

		<p>略可以放入計畫進行說明。</p> <p>6. 經費運用上均相當依賴大學伴的工讀費用，請主持人是否有機會朝向與在地社區鏈結，以減輕部分支出。</p> <p>7. 建議深化計畫相關之社會實踐議題分析與影響評估：</p> <p>(1)對準實踐場域進行分析。例如：計畫書之中提出「台中都會區部分弱勢家庭因經濟限制，難以提供子女額外的學習資源與課業輔導，導致學童的學習表現及機會落後，…」，建議提出相關的資料來源或由實際的訪談或觀察，作為理解實際場域的真實需求。</p> <p>(2)場域的需求評估之中提出學童需求、家長需求及社區需求，但依USR計畫而言，應針對實踐場域進行更清楚的需求評估及盤點該場域現有的資源，建議可以具體提出實踐場域的需求，例如：計畫中提出「學童需求：獲得更多課後學習資源，提升學科能力。提供多元化的學習體驗以增強動機。建立穩定的陪伴與支持系統。」建議可以探討學生想要獲得的學習資源求為何？針對國小低年級、中年級或高年級需要的學科能力為何？學童需要那些多元化的學習體驗去增加他們的學習動機？而學生需要的穩定的陪伴及支持系統的具體內容為何？建議可以聚焦在特定的項目，並且考量本計畫的課程及量能可以達成的情況下，進行適當的規劃。</p> <p>(3)建議盤點場域現有的資源，以確定本計畫推動是否會有資源重疊的狀況，例如：現有的學習是否有提供課後輔導措施？而本計畫提供的支持如何和當地的學校合作？</p> <p>(4)影響評估之中提出短期及長期影響，建議可以先界定利害關係人的範疇，進一步針對本計畫實際要推動的項目，預估可以創造的影響力。</p> <p>8. 計畫目標的規劃建議可以更具體設定本計畫針對人才培力及在地連結要達成的成果。例如：計畫書之中列示的「數位學伴計畫」，提出的內容多數都是要「投入」的內容，包括：實體輔導、學習平台及免費的學習資源，但建議明確的說明要達成的目標成果，諸如：數位學伴計畫支持弱勢學童提升學習成效或提升學習動機等。</p> <p>9. 計畫目標不僅是針對實踐場域的影響，建議針對本計畫在大學端要培育的人才進行說明。</p> <p>10. 執行策略及作法的內容：</p> <p>(1)建議補充場域經營與夥伴關係營造規劃的內容，例如：計畫要如何和當地學校或社區如何建立合作機制？例如：要共同舉辦那些活動？是否規劃共識會議？建議規劃與場或的合作機制的具體操作項目。</p> <p>(2)在活動與合作之中提出的各類活動與交流合作規劃內容，建議具體化推動模式及內容，目前列出多項的課後輔導及多元活動，要對應到本計畫在大學端的課程及學生如何進行？</p> <p>11. 課程發展與實施之規劃有二門課程，包括：英語教學法及英文閱讀，但是在上述的社會議題評估及推動目標等內容之中，建議補充學童對於英文學習的相關內容，思考這二門課程如何支持上述的計畫目標。</p> <p>12. 本計畫針對弱勢學童的議題及投入等內容規劃許多內容，建議再補充本計畫的學生參與社會實踐行動與未來生涯發展及就業之連結。</p> <p>13. 建議在預期影響及效益評估，強化如何與利害關係人溝通與成效評估機制，如何確保本計畫的推動能夠達成計畫目標，</p>
--	--	---

附件 2 114 年度「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫」審查意見彙整表(6/6)

		<p>過程中如何和利害關係人溝通及合作。</p> <p>14. 場域選擇不明確，範圍過大，建議評選僑光科大鄰近區域。</p> <p>15. 量化績效指標社區與大學層面中，至少吸引 2 家企業或組織參與計畫支持，可補充所提供的具體資源。</p>
114USR-007	「多元共融」之扎根永續教育推動計畫	<p>1. 在設定海青班人員作為大學生協助偏鄉資源範疇時，立意相當好且具有國際合作的期待性。</p> <p>2. 針對海青班人員進入偏鄉社區教學是否有其期漸進式的規劃策略，或是事前說明會議等。</p> <p>3. 本計畫預計並導入本院豐富的業界資源，尋求旅行業、餐飲業、旅館業、觀光工廠、以及經濟部工業局等產官學挹注資源，在偏鄉社區的需求與範疇與計畫目標是否有所略不同？是以英文教育的共融還是偏鄉觀光產業的導入？</p> <p>4. 請計畫團隊再補充明課程進入社區發展的規劃，及可能的活動的較具體的交流是如何規劃，來促使本計畫的亮點目標。</p> <p>5. 經費運用上均相當依賴工讀費用，是否有機會朝向與在地社區鏈結，以減輕部分支出。</p> <p>6. 計畫符合 USR 的推動精神，能夠連結人才培力、在地連結及永續發展的目標，針對「偏鄉及非山非市學校」的困境，計畫能夠聚焦在減少教育資源落差及促進永續教育，結合「共融」的理念，帶國外籍學生也能夠投入 USR 的課程，具有高度可行性及創新性。</p> <p>7. 推動目標之中，已經列出許多本計畫對實踐場域的投入，建議可以更具體列示出要達成的成果項目。</p> <p>8. 建議補足場域經營與夥伴關係營造的規劃。</p> <p>9. 執行策略及作法，建議針對重點項目可以更具體說明推動方法，例如：計畫對於「穩定陪伴及引導學習」可以規劃更具體的內容。</p> <p>10. 課程發展與實施之規劃共包括五門課程，已經有良好的課程規劃及預計的學習成效，建議宜針對課程的修課學生，說明其和本計畫的連結，透過參與本計畫能夠提升的素養或學習成效為何？同時也可針對外籍學生如何透過參與本計畫提升其語文程度或是如何提升跨文化理解等學習成效。建議說明學生參與社會實踐行動與未來生涯發展及就業之連結。</p> <p>11. 執行進度及規劃建議可以針對推動各項策略及行動提出具體規劃時程。</p> <p>12. 本計畫的預期成效已經列示出具體的量化成效在於各項活動及課程的辦理場次及人數等產出(output)指標，建議可以針對計畫目標提出成果(outcome)指標。</p> <p>13. 海青班學生之行前訓練宜納入：四、執行策略及作法與五、執行期程與進度。</p> <p>14. 建議規劃計畫執行後續影響評估機制，包含海青班學生與國高中小學生的互動雙方。</p>